

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

_____ А.А. Толстенева
«__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Архитектоника образовательного пространства»
Наименование модуля

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Шифр Наименование направления подготовки/специальности

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Архитектоника образовательного пространства» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Шифр Наименование направления подготовки/специальности

утв. 22.02.2018 г. № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ариффулина Рамиля Умяровна, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна преподаватель	Кафедра общей и социальной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____/Н.И. Фомина/
« ____ » _____ 20 ____ г.

Начальник учебно-методического
управления _____/Д.Ю. Вагин/
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин модуля.....	
5.1. Программа дисциплины «Педагогический дизайн образовательного пространства».....	7
5.2. Программа дисциплины «Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства».....	11
5.3. Программа дисциплины «Функциональный потенциал образовательного пространства».....	15
5.4. Программа дисциплины «Образовательный PR».....	20
5.5. Программа дисциплины «Инфографика образовательного пространства».....	23
5.6. Программа дисциплины «Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве».....	28
5.7. Программа дисциплины «Редизайн образовательного пространства».....	32
5.8. Программа дисциплины «Управление внешней коммуникацией».....	36
5.9. Программа дисциплины «FUTURE-ориентированное образовательное пространство».....	40
6. Программа итоговой аттестации по модулю	44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Архитектоника образовательного пространства» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися предлагаемого комплекса дисциплин обеспечивает овладение теоретико-практическими основами организации социальной предпринимательской деятельности в сфере образования. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Архитектоника образовательного пространства» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в практике, в разнообразных социальных и образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов в области проектирования образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления об архитектонике образовательного пространства как явлении современной системы образования.
2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления архитектоники образовательного пространства.
3. Создать условия для овладения технологиями проектирования образовательного пространства.

4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства		Проблемная лекция, метод проектов, тестирование, деловая игра, решение кейсов	Экспертный лист оценки проектов, тест в ЭИОС, форма для оценки кейса
ОР-2	Владеет технологиями проектирования архитектуры образовательного пространства		Проблемная лекция, метод проектов, групповая дискуссия, решение кейсов, моделирование, методы геймификации, тестирование и т.д.	Экспертный лист оценки проектов, тест в ЭИОС, форма для оценки кейса

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Архитектоника образовательного пространства» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно на старших курсах обучения при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении универсальных и предметных модулей в соответствии с учебным планом.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	
в т.ч. самостоятельная работа	
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Архитектоника образовательного пространства»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
ОД.1.	Педагогический дизайн образовательного пространства	144	52	24	68	экз.	4 з.е.		ОР-1
ОД.2.	Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства	108	36	18	54	зачет	3 з.е.		ОР-1
ОД.3.	Функциональный потенциал образовательного пространства	108	36	18	54	экз.	3 з.е.		ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)									
ДВ.1.	Образовательный PR	36	12	6	18	зачет	1 з.е.		ОР-2
ДВ.2.	Инфографика образовательного пространства	36	12	6	18	зачет	1 з.е.		ОР-2
ДВ.3.	Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве	36	12	6	18	зачет	1 з.е.		ОР-1
ДВ.4.	Редизайн образовательного пространства	36	12	6	18	зачет	1 з.е.		ОР-2
ДВ.5.	Управление внешней	36	12	6	18	зачет	1 з.е.		ОР-1

	коммуникацией								
ДВ.6.	FUTURE-ориентированное образовательное пространство	36	12	6	18	зачет	1 з.е.		ОР-2
3. АТТЕСТАЦИЯ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является вариативным (модулем специализации) в структуре ОПОП направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и определяет возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на старших курсах уровня бакалавриата.

Модуль «Архитектоника образовательного пространства» определяет необходимость изучения обязательных дисциплин «Педагогический дизайн образовательного пространства», «Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства», «Функциональный потенциал образовательного пространства», а также выбор двух из шести дисциплин по выбору «Образовательный PR», «Инфографика образовательного пространства», «Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве», «Редизайн образовательного пространства», «Педагогика цифрового образовательного пространства», «FUTURE-ориентированное образовательное пространство».

В рамках освоения обязательных дисциплин обучающиеся могут осуществлять выбор тем и индивидуальных образовательных результатов (ИОР) в соответствии с запросами:

1. «Педагогический дизайн образовательного пространства»

Тема/ИОР Владеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства

Тема/ИОР Владеет навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства

Тема/ИОР Демонстрирует умения анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования

2. «Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства»

Раздел/ИОР Демонстрирует знания о влиянии глобальных трендов на мировое образовательное пространство

Раздел /ИОР Владеет технологиями реализации глобальных трендов в проектировании образовательного пространства

3. «Функциональный потенциал образовательного пространства»

Раздел 1, 2 /ИОР 1 Демонстрирует владение здоровьесформирующими, социализирующими и другими технологиями в условиях различных образовательных пространств

Раздел 1, 2 /ИОР 2 Демонстрирует умения использовать возможности образовательного пространства

Раздел 1, 2 /ИОР 3 Демонстрирует навыки трансформации образовательного пространства

Определение образовательного маршрута в рамках модуля происходит в процессе изучения аннотаций дисциплин, консультации с руководителем модуля.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрены экзамены по модулю «Архитектоника образовательного пространства».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический дизайн образовательного пространства»

Наименование дисциплины

1. Пояснительная записка

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: системный подход рассматривает все компоненты программы в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований); деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий; личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе изучения дисциплины «Педагогический дизайн образовательного пространства» обучающийся овладеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства, навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства и анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический дизайн образовательного пространства» является дисциплиной базовой части модуля «Архитектоника образовательного пространства» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;
- сформировать компетенции проектирования воспитательного пространства образовательной организации, управления ресурсами проектирования образовательного пространства;
- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации в различных архитектурных условиях;

- создать условия для формирования умений анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.

4. Образовательные результаты

Примечание: таблица заполняется для программы дисциплины модуля по ФГОС ВО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства	ОР-1.1	Владеет концептуальными основами проектирования образовательного пространства		Эссе, проект, кейс, тест
		ОР-1.2	Владеет навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства		
		ОР-1.3	Демонстрирует умения анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогические основы разработки дизайна образовательного пространства	8	14	12	30	64
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение разработки дизайна образовательного пространства	2	2	4	10	18
Тема 1.2. Отечественный и зарубежный	2	6	4	10	22

опыт конструирования образовательного пространства. Макеты, структура и содержание контента образовательного пространства					
Тема 1.3. Традиционные и инновационные подходы к проектированию дизайна образовательного пространства	4	6	4	10	24
Раздел 2. Технология разработки дизайна образовательного пространства	10	20	12	38	80
Тема 2.1. Специфика конструирования образовательных пространства для различных уровней образования	4	10	6	18	38
Тема 2.2. Оценка эффективности дизайна образовательного пространства	6	10	6	20	42
Итого:	52		24	68	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопокказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1 ОР-1.2 ОР-1.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		Решение кейса	кейс	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение	тест	6-10	1	6	10

		теста					
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине		10-30	10-30	-	100	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Курносова С.А., Акмалов А.Ю. Педагогический дизайн смешанного обучения. – Челябинск, 2022 – 98 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография / Кларин Михаил Владимирович. - Москва: ЛУч, 2018. - 640 с.
2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства»

1. Пояснительная записка.

Цифровая трансформация и развитие экономики нашего времени - все это связано с новыми изобретениями, которые требуют масштабных исследований. Таким образом, ключевой областью, в которой происходят изменения, по праву является сфера образования. От учебных предметов до педагогических методов – весь процесс обучения переживает значительный прогресс по сравнению с прошлыми годами.

Включение в модуль специализации «Архитектоника образовательного пространства» дисциплины «Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства» позволяет создавать устойчивую основу для формирования профессиональных компетенций профессионала в области архитектоники образовательного пространства.

2. Место в структуре модуля.

Дисциплина «Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства» представляет собой обязательную дисциплину и является, с одной стороны, продолжением обязательной дисциплины «Педагогический дизайн образовательного пространства», а с другой, составляет основу для обязательной дисциплины «Функциональный потенциал образовательного пространства», а также дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся могут выбрать разделы и индивидуальные образовательные результаты в соответствии со своими персональными запросами:

Раздел 1/ИОР 1 Демонстрирует знания о влиянии глобальных трендов на мировое образовательное пространство

Раздел 2/ИОР 2 Владеет технологиями реализации глобальных трендов в проектировании образовательного пространства

Раздел 1, 2 /ИОР 3 Демонстрирует навыки преобразования образовательного пространства

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся умений ориентироваться в глобальном контексте развития образования и современных направлениях педагогических исследований и разработок

Задачи дисциплины:

- сформировать умения анализировать национальные и глобальные тенденции развития образования;

- раскрыть технологии реализации глобальных трендов в проектировании образовательных пространств в Европе, США и др. странах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Умеет определять актуальные направления деятельности в области архитектоники образовательного пространства	ОД 2. ИОР 1	Демонстрирует знания о влиянии глобальных трендов на мировое образовательное пространство		Эссе, проект, кейс, тест
		ОД 2. ИОР 2.	Владеет технологиями реализации глобальных трендов в проектировании образовательного пространства		

Примечание: таблица заполняется для программы дисциплины модуля по актуализированным ФГОС ВО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Умеет определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства	ОД 2. ИОР 1	Демонстрирует знания о влиянии глобальных трендов на мировое образовательное пространство		Эссе, проект, кейс, тест
		ОД 2. ИОР 2.	Владеет технологиями реализации глобальных трендов в проектировании и образовательного пространства		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Приоритетные направления зарубежных исследований и разработок в области образования	6	12	8	24	50
Тема 1.1. Приоритетные направления исследований и разработок в образовании в Европе, США и др. странах..	4	6	4	12	26
Тема 1.2. Анализ содержания трендов в области образования в России и мире	2	6	4	12	24
Раздел 2. Инструменты реализации глобальных трендов в образовании	6	12	10	30	58
Тема 2.1. Традиции и инновации в реализации трендов в образовании	4	6	4	14	28

Тема 2.2. Оценка эффективности инструментов реализации глобальных трендов в образовании	2	6	6	16	30
Зачет					
Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопокказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ИОР 1 ИОР 2	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
2		Решение кейса	кейс	5-10	4	20	40
3		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
4		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812>
2. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции //

Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>

7.2. Дополнительная литература

1. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>
2. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. - Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137>
3. Клячко Т. Л., Синельников- Мурылёв С. Г. Стратегия для России: образование. - Москва: Издательский дом «Дело», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488141>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Грязнова Е.В., Глуздов В.А. Образование в информационной культуре человека: проблемы и перспективы: Монография. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravoch/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Функциональный потенциал образовательного пространства»

1. Пояснительная записка

Проблема функционального потенциала образовательного пространства становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали эту крайне острой. Актуальность проблемы определения функционального потенциала обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Актуальность программы вытекает из противоречия между потребностью общества в реализации функционального потенциала образовательного пространства и готовностью современного образовательного пространства выполнять требуемые функции. В рамках освоения дисциплины обучающиеся могут выбрать разделы и индивидуальные образовательные результаты в соответствии со своими персональными запросами:

Раздел/ИОР Демонстрирует владение здоровьесформирующими, социализирующими и другими технологиями в условиях различных образовательных пространств

Раздел /ИОР Демонстрирует умения использовать возможности образовательного пространства

Раздел/ ИОР Демонстрирует навыки трансформации образовательного пространства

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Функциональный потенциал образовательного пространства» является обязательной для изучения дисциплиной в структуре модуля «Архитектоника образовательного пространства» и ее изучение логично начинать после того как изучены две другие обязательные дисциплины «Педагогический дизайн образовательного пространства» и «Глобальные тренды в проектировании образовательного пространства». Допускается параллельное освоение дисциплин, так как это не противоречит логике освоения материала в модуле.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин по выбору «Образовательный PR», «Инфографика образовательного пространства», «Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве», «Управление внешней коммуникацией», «Редизайн образовательного пространства», «FUTURE-ориентированное образовательное пространство».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования устойчивой профессиональной позиции и готовности к реализации функционального потенциала образовательного пространства на основе анализа современных социально-

экономических предпосылок и осознанного отбора механизмов проектирования и регулирования деятельности образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о функциональном потенциале образовательного пространства
2. Способствовать формированию у обучающихся навыков управления ресурсами реализации функционального потенциала образовательного пространства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2.	Владеет технологиями проектирования архитектоники образовательного пространства	ОР-1.1	Демонстрирует владение здоровьесформирующими, социализирующими и другими технологиями в условиях различных образовательных пространств		Эссе, проект, кейс, тест
		ОР-1.2.	Демонстрирует умения использовать возможности образовательного пространства		
		ОР-1.3.	Демонстрирует навыки трансформации образовательного пространства		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			плине
Раздел 1. Теоретические основы реализации функционального потенциала образовательного пространства	6	12	8	24	50
Тема 1.1. Деформация образовательного пространства	4	6	4	12	26
Тема 1.2. Конвенция поколения как условие реализации функционального потенциала образовательного пространства	2	6	4	12	24
	6	12	10	30	58
<i>Раздел 2. Новые практики – инструменты реализации функционального потенциала образовательного пространства</i>	4	6	4	14	28
Тема 2.1. Венчурные предприятия, бизнес-инкубаторы, центры консалтинга, инжиниринга и трансфера технологий – новый вектор реализации функционального потенциала образовательного пространства	2	6	6	16	30
Тема 2.1. Аксиологический потенциал образовательного пространства					
Экзамен	12	24	18	54	108
Итого:	8	16	18	66	108

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающего	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы
-------	-------------------	--	---------------------	--------------------------------------	--------------------------	-------

		ся					
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР-1.1 ОР-1.2 ОР-1.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		Решение кейса	кейс	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине		10-30	10-30	-	100	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Курносова С.А., Акмалов А.Ю. Педагогический дизайн смешанного обучения. – Челябинск, 2022 – 98 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>
3. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография / Кларин Михаил Владимирович. - Москва: ЛУЧ, 2018. - 640 с.
2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательный PR»

1. Пояснительная записка

PR в образовании – это действия, направленные на удовлетворение интереса публики к образовательному учреждению. Их цель – повысить репутацию, тем самым обеспечив успешную работу учреждения. Пути удовлетворения интереса могут быть разнообразными, чаще всего используются средства массовой информации. Главный

результат PR в образовании – материальная выгода, которую получит образовательное учреждение, и поддержание связи между руководством учреждения и общественностью.

Грамотное использование PR в образовании создаст положительный имидж образовательного учреждения, результатом станет привлечение квалифицированных специалистов и рост количества учащихся, что, в свою очередь, опять же положительно повлияет на репутацию и станет залогом успешного развития учреждения.

Дисциплина «Образовательный PR» направлена на изучение опыта PR в образовании в отечественной и зарубежной практике. Рассматриваются технологии образовательного PR, проводится анализ данных проектов, оценка их эффективности, возможные перспективы их развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Образовательный PR» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Архитектоника образовательного пространства»

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору (выбор двух дисциплин из шести)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися представления о специфике PR-деятельности

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть образовательное пространство организации как объект PR-деятельности
2. Обеспечить условия для формирования навыков PR деятельности в условиях образовательного пространства.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет технологиями проектирования архитектурного образовательного пространства	ДВ 1. ОР 1.	Демонстрирует владение технологиями брендинга образовательной организации средствами инновационных образовательных пространств, PR-технологиями, технологиями социальной коммуникации		Кейс, тест, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Содержание PR-деятельности в образовательном учреждении	2	10	6	18	36
Тема 1.1. Архитектоника образовательного пространства: анализ зарубежного опыта	1		2	2	5
Тема 1.2. Публичные выступления как часть PR-кампании		2		4	6
Тема 1.3. Веб-сайт как инструмент пиара		2	2	2	6
Тема 1.4.. Значение пиара для учреждения образования		2		2	4
Тема 1.5. Сетевое взаимодействие в системе образовательного пиара	1	2		4	7
Тема 1.6. Управление репутацией образовательной организации		2	2	4	8
Зачет					
Итого:	2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

- контактная работа.

6. Рейтинг-план

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панкратов, Ф. Г. Основы рекламы : учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю. К. Баженов, В. Г. Шахурин. – 18-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 538 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684499>
2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О рекламе"– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
3. Антипов, К. В. Основы рекламы : учебник / К. В. Антипов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 326 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684193>

7.2. Дополнительная литература

1.Абрамов, А. С. Методы подготовки фоторепортажа для сайтов образовательных организаций [Текст] / А. С. Абрамов, Г. В. Абрамова, С. А. Разумова / Ашмаринские чтения : сб. материалов XI Междунар. научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. / сост. и отв. ред. А. М. Иванова. Чебоксары, 2019. – С. 157– 159.

2.Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг : учебное пособие / Ф. И. Шарков. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684408>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Бородина, Н. В. Психология рекламы : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бородина, Е. В. Щетинина ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618134>

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор,

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ДВ 3. ОР 1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20	
2		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада	5-8	5	25	40	
3		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС) 23	5-10	4	20	40	
ИТОГО						11	55	100

видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине *в системе Moodle Мининского университета.*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфографика образовательного пространства»

1. Пояснительная записка

В ходе освоения дисциплины студент получает практические навыки и знания визуализации данных в образовательном пространстве. Способность применять современные технологии в области компьютерной графики и визуализации данных необходима для развития профессиональных компетенций современного высококвалифицированного специалиста. Данные умения и навыки обучающийся может применить в процессе учебы в вузе на других дисциплинах при оформлении ВКР, презентаций, проектов по модулю и т.п. А также сможет использовать в ходе своей профессиональной деятельности. В рамках курса студент получит знания особенностей визуального восприятия, различных типов и видов инфографики, а также получит практические навыки создания инфографики с помощью различных сервисов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инфографика образовательного пространства» относится к вариативной части модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов общих представлений о сущности, и типах управления инфографики, принципах и способах инфографики в образовательном пространстве для более эффективной организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области инфографики;
2. получение знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования инфографики в образовательном пространстве
3. изучение технологий создание инфографики для учебного процесса

4. Образовательные результаты

Примечание: таблица заполняется для программы дисциплины модуля по ФГОС ВО

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Владеет технологиями проектирования архитектоники образовательного пространства	ДВ 2. ОР 1.	Демонстрирует умения управления ресурсами образовательной инфографики		Доклад Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Инфографика как способ визуализации данных в образовательном пространстве	4	6	2	6	18
Тема 1.1 Основные определения и составные части инфографики	2	2	2	2	
Тема 1.2. Инфографика как средство наглядности		2		2	
Тема 1.3. Композиция и цвет в инфографике	2	2		2	

Раздел 2. Создание инфографики для образовательного процесса	6	4	2	6	18
Тема 2.1. Сервисы для создания инфографики	2		2	2	
Тема 2.2. Использование компьютерной графики для создания инфографики	2	2		2	
Тема 2.3. Создание инфографики. Отработка полученных навыков	2	2		2	
Итого:	10	10	4	12	36

5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ДВ 3. ИОР 1.	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов и условий применения инфографики	Доклад с презентацией	5-10	3	15	30

	образовательном пространстве						
	Проектирование инфографики для применения в образовательном процессе	проект	15- 20	2	30	40	
	Всего:			5	45	70	
	Зачёт				10	30	
	Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нагаева, И. А. Арт-информатика: основы, технологии, перспективы / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602628>
2. Фишман, Б. Е. Образовательный потенциал динамических компьютерных визуализаций: использование среды MAPLE при обучении математике / Б. Е. Фишман, Н. В. Эйрих ; Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, Кафедра информационных систем, математики и правовой информатики. – Биробиджан : Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, 2019. – 205 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566936>
3. Нафлик, Коул Нассбаумер Данные: визуализируй, расскажи, используй. Сторителлинг в аналитике / Коул Нассбаумер Нафлик ; пер. с англ. Ю. Константиновой; [науч. ред. С. Шабалкина]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 288 с. : ил. — URL: <https://static.teachbase.ru/system/documents/1314965/files/original/9c5d06d8a704be59fc93e8730933bcba22fa3a44.pdf?1588504016>

7.2. Дополнительная литература

1. Коллекция советской инфографики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://infoanalyze.blogspot.ru/2012/07/cool-ussr-infographics.html>
2. Лоневская , Л. Что такое инфографика? [Электронный ресурс] / Л.Лоневская. – Режим доступа: http://novichokprostobiblioblog.blogspot.com/2012/08/blogpost_13.htm
3. Инфографика Всероссийской переписи населения [Электронный ресурс]: удачный пример инфографики с простыми решениями. - Режим доступа: <http://revision.ru/work/45144/>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мастерская «Инфографика в работе с детьми».[Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/infogradeti/sozдание> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Новичков А. Виды инфографики. [Электронный ресурс]. URL: <http://comagency.ru/vidy-infografiki> (дата обращения: 18.12.2020).
3. Останина А.И. Инфографика как средство визуальной коммуникации. [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info/14730> (дата обращения: 18.12.2020).

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве»

1. Пояснительная записка

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на исследование феноменологии личности педагога в образовательном пространстве обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Архитектоника образовательного пространства» и ее изучение целесообразно начинать после освоения обязательных дисциплин модуля.

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору (выбор двух дисциплин из шести).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации профессиональной деятельности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о педагогической феноменологии
2. Создать условия для формирования имиджа педагога в условиях проектирования образовательного пространства

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства	ДВ 3. ОР 1.	Демонстрирует способность к многозадачной деятельности в условиях инновационных образовательных пространств, готовность к развитию личностного потенциала		Тест, кейс, доклад
------	--	-------------	---	--	--------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Феномен педагога как проблемное поле архитектуры образовательного пространства	2	10	6	18	36
Тема 1.1. Психологический статус личности педагога	1		2	2	5
Тема 1.2. Феномен авторитета педагога		2		4	6
Тема 1.3. Феномен педагогической фасилитации в образовательном пространстве		2	2	2	6
Тема 1.4.. Модели педагогического взаимодействия в образовательном пространстве		2		2	4
Тема 1.5. Социальный и эмоциональный интеллект педагога	1	2		4	7
Тема 1.6. Педагогический интеллект в образовательном пространстве		2	2	4	8
Итого:	8	16	16	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ДВ 4. ОР.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398>
2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851>
3. Учителя, дети и родители: что они думают о школе? / А. А. Музаев, Д. Л. Агранат, Н. В. Алтыникова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021. – 654 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607358>

7.2. Дополнительная литература:

1. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения : учебник : [16+] / Т. И. Власова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685218>

2. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т. М. Пономарева [и др.] ; науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 236 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695147>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Головин, Г. В. Педагогическая культура : учебное пособие : [16+] / Г. В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 77 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693786>

2. Ткаченко, Е. В. Типологические характеристики имиджа российского учителя: история и современность / Е. В. Ткаченко, Н. А. Коноплева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694778>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной

учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Редизайн образовательного пространства»

1. Пояснительная записка

В наследство от советского государства России, кроме всего прочего, достался и фонд школьных зданий. Советский союз активно занимался вопросом предоставления доступа населению к среднему образованию и, в общем, с задачей справился: сегодня в России школ более чем достаточно. Поэтому пока число российских школьников не вырастет, говорить о новом этапе массового школьного строительства не приходится. Острая нехватка образовательных учебных помещений – главное обстоятельство, сформировавшее архитектуру школ конца 1920-х годов, которая отличалась экспериментами и разнообразием, несмотря на постоянное стремление к удешевлению школьного квадратного метра. Сегодня школа нуждается в пересмотре традиционной архитектуры.

Очень важно, чтобы архитектурные изменения велись параллельно с изменениями учебного процесса. Трансформации должны затронуть и дизайн здания, и методики преподавания в одинаковой степени. Разумеется, образовательное пространство само по себе не способно увеличить качество обучения: школьные помещения являются инструментом для педагогов и учеников, однако эффективное использование пространства напрямую влияет на результат образовательной деятельности, поскольку увеличивает мотивацию учащихся, их работоспособность, вовлечение в учебный процесс. В частности образовательная среда является отражением коммуникации между педагогами и учениками, т.к. является «исторически сложившейся культурной формой встречи детей, молодых, взрослых» в реальной жизни сегодня

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Редизайн образовательного пространства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля специализации «Архитектоника образовательного пространства».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для исследования эффектов изменений физической среды, их влияния на поведение, мотивацию обучающихся и педагогов, процесс обучения в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) Обеспечить возможность эффективного усвоения знаний об основных технологиях редизайна в образовательном пространстве
- 2) Способствовать формированию навыков применения технологий редизайна в образовательном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет технологиями проектирования архитектурного образовательного пространства	ДВ 4. ОР 1.	Владеет технологиями универсального дизайна образовательных пространств		Кейс, тест, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Редизайн образовательных пространств	2	10	6	18	36
Тема 1.1. Эстетика образовательного пространства	1		2	2	5
Тема 1.2. Эмоциональное воздействие разных типов образовательных пространств		2		4	6
Тема 1.3. Технологии редизайна образовательных пространств		2	2	2	6
Тема 1.4. Социализирующий компонент редизайна образовательного пространства		2		2	4
Тема 1.5. Здоровьесбережение как основная задача редизайна образовательных пространств	1	2		4	7
Тема 1.6. Система оценки эффектов редизайна образовательных пространств		2	2	4	8

Итого:	2	10	6	18	36
--------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;
- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ДВ 4. ОР 1.	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература:

1. Курносова С.А., Акмалов А.Ю. Педагогический дизайн смешанного обучения. – Челябинск, 2022 – 98 с.

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: Монография / Кларин Михаил Владимирович. - Москва: ЛУч, 2018. - 640 с.

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с.

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб.пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна. - Москва: Проспект, 2018. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление внешней коммуникацией»

1. Пояснительная записка

В программе «Управление внешней коммуникацией» раскрывается сущность и содержание коммуникационного менеджмента с учетом специфики подготовки специалистов в области архитектоники образовательного пространства. Дается краткое системное изложение теоретических основ, методического инструментария и процедур актуальной научно-прикладной дисциплины современного направления менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление внешней коммуникацией» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Архитектоника образовательного пространства» и базируется на компетенциях, полученных в результате освоения обязательных дисциплин модуля: «Образовательный PR», «Феномен педагога в инновационном образовательном пространстве».

В рамках индивидуализации обучения данная дисциплина рассчитана на выбор обучающимися (выбор двух дисциплин из шести)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения обучающимися навыками управления внешней коммуникацией в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать ознакомлению обучающихся с ведущими понятиями и прикладными проблемами в сфере коммуникационного менеджмента.
2. Формировать у обучающихся навыки различных типов коммуникации.
3. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к овладению стратегиями коммуникационного менеджмента

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Умеет определять актуальные направления	ДВ 5. ОР 2.	Владеет навыками управления		Кейс, тест, доклад

	деятельности в области архитектуры образовательного пространства		коммуникацией в сфере архитектуры образовательного пространства		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Коммуникационный менеджмент как инструмент архитектуры образовательного пространства	2	10	6	18	36
Тема 1.1. Управление информацией	1		2	2	5
Тема 1.2. Процессы стратегических коммуникаций		2		4	6
Тема 1.3. Отношения с государственными структурами (government relations)		2	2	2	6
Тема 1.4. Отношения со СМИ (media relations)		2		2	4
Тема 1.5. Коммуникации с множественными аудиториями (multi-audience communication)	1	2		4	7
Тема 1.6. Эффективность коммуникации		2	2	4	8
Итого:	2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

В ходе преподавания дисциплины используются педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- вариативные модели самостоятельной работы;

- рейтинговая система обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ДВ 5. ОР 1.	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
2		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада	5-8	5	25	40
3		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 798 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938>

2. Фурсова, Е. Л. Театральные технологии в образовании с применением актерской техники (это интересно и просто, если знать, как...) : практикум : [12+] / Е. Л. Фурсова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613902>

3. Кузьминова, И. А. Реализация коммуникативных целей в процессе изучения теоретических основ делового общения : учебное пособие : [16+] / И. А. Кузьминова, С. А. Круглова, И. В. Щербакова ; науч. ред. О. А. Фомина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694792>

7.2. Дополнительная литература

1. Деловое общение : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, А. С. Шапиева, Ш. И. Булуева, А. А. Цамаева ; Дагестанский государственный педагогический

университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613810>

2. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691096>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627>

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также

специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«FUTURE-ориентированное образовательное пространство»

1. Пояснительная записка

В образовательных пространствах, ориентированных на будущее, основными отправными точками являются трансдисциплинарные команды. Здесь на первый план выходят навыки командной работы, управления знаниями, эксперимент и практическая подготовка. Поскольку будущее не предопределено, ориентация на него означает, что команды должны думать об альтернативных вариантах развития будущего. Они могут показаться невероятными, но на самом деле возможны.

Прежде чем воспитывать новых специалистов, необходимо вырастить поколение педагогов, которые реализуют future-ориентированные программы обучения. С помощью форсайт-событий формируется компетенция: связь между будущим, прошлым и настоящим. А для самих педагогов возникает вопрос об анализе внешних изменений и о том, как работать с изменяющимся будущим.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «FUTURE-ориентированное образовательное пространство» является дисциплиной по выбору в структуре модуля «Архитектоника образовательного пространства».

Дисциплина может осваиваться параллельно с другими дисциплинами по выбору (выбор двух дисциплин из шести)

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для формирования навыков future-ориентированного образования,

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить формирование представлений об эффективных технологиях future-образования.
2. Способствовать формированию навыков владения инструментами проектирования FUTURE-ориентированного образовательного пространства

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------	---------------------

модуль		ы	дисциплины		ОР
ОР.2.	Владеет технологиями проектирования архитектуры образовательного пространства	ДВ 6. ОР 1	Демонстрирует навыки работы с образами будущего		Тест, кейс, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Образование будущего: большие данные, дистант и «умные» классы	2	10	6	18	36
Тема 1.1. Драйверы изменений	1		2	2	5
Тема 1.2. Futures-грамотность и Futures-навигация для непрерывности образования: концепции и методология, методы и инструменты		2		4	6
Тема 1.3. Непрерывное образование и новая грамотность: версии трансформации, новые модели, рамки, инструменты		2	2	2	6
Тема 1.4. Персонализация и виртуальная реальность		2		2	4
Тема 1.5. Иммерсивное образование как инструмент FUTURE-ориентированного образовательного пространства	1	2		4	7
Тема 1.6. Компетенции будущего		2	2	4	8
Итого:	8	16	16	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ДВ 6. ОР.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
2		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада	5-8	5	25	40
3		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Образование для сложного общества: материалы международного саммита Global Education Leaders` Partnership. – М., 2019
2. Будущее образования: глобальная повестка // Доклад о глобальной повестке / Сколковский институт науки и технологий. – М., 2019
3. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с кит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гузь Н.А. Тренды цифровизации высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 235-237.
2. Международный проект «Образование 2030» / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М., 2018

3. Лукша П. Образование для сложного мира. – М. 2020

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том

числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.